

Classe: Terza

Disciplina: Storia

U.D.A. n° 1

Titolo : "Lo scenario socio-politico-economico europeo tra l'800 e il '900"

Tempi: Settembre/Ottobre/Novembre

Competenza chiave: -Alfabetica funzionale

-Multilinguistica

-Digitale

-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare

-Competenza in materia di cittadinanza

-Imprenditoriale

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi

-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	-Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze
Organizzazione delle informazioni	-Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali -Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale -Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate -Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
Strumenti concettuali	-Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile -Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana -Conoscere la struttura dello Stato italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali -Conoscere le organizzazioni internazionali
Produzione scritta e orale	-Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi -Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina
	Obiettivi minimi di apprendimento -Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici -Costruire schemi e ricavare informazioni principali da tabelle, grafici, immagini -Collocare gli eventi nel tempo

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

	<ul style="list-style-type: none">-Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto-Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato-Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente-Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione-Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali.
Contenuti:	-La dissoluzione dell'ordine europeo: il primo grande conflitto; Gli anni tra le due Guerre
Conoscenze:	- La seconda Rivoluzione Industriale: il nuovo sviluppo economico <ul style="list-style-type: none">-La società di massa-Dal colonialismo all'imperialismo-L'età giolittiana-L'Italia e il resto dell'Europa verso la guerra-Gli anni della Prima guerra mondiale-Trasformazioni socio-economiche della Russia (dall'abolizione della servitù della gleba alla riforma agraria)-Il dopoguerra in Italia, Europa, Stati Uniti, Asia
Abilità:	<ul style="list-style-type: none">-Usare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati-Individuare le analogie e differenze tra società e culture studiate e riconoscere gli aspetti rilevanti-Analizzare il rapporto di causa- effetto degli avvenimenti studiati-Individuare le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche da rintracciare autonomamente attraverso ricerche nelle biblioteche e nel web, decodificando e confrontando i documenti rintracciati-Collocare e contestualizzare nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio-Individuare le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee-Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale-Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e organizzarle in testi-Comprendere testi storici e saperli rielaborare, sintetizzare ed esprimere con un metodo personale di studio-Esporre oralmente e con scritture (anche digitali), le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e confronti, argomentando le proprie riflessioni-Comprendere e analizzare opinioni e culture diverse-Individuare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate
- Scoprire sul proprio territorio aspetti significativi che caratterizzano la storia locale (monumenti, toponomastica)
- Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale
- Saper rispettare le diversità culturali
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
- Riconoscere che le innovazioni tecnologiche influiscono sul progresso e lo sviluppo di un paese
- Analizzare le conseguenze economiche, sociali e politiche della guerra negli stati coinvolti nel conflitto

Metodologie: Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

Strumenti Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

Verifica Prove oggettive

Produzione di testi

Verifiche scritte e orali

Conversazioni guidate

Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

Valutazione: Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Classi: Terza

Disciplina: Storia

U.D.A. n° 2

Titolo : "L'umanità tra le due Guerre mondiali" **Tempi:** -Dicembre

-Gennaio

Competenza chiave: -Alfabetica funzionale

-Multilinguistica

-Digitale

-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare

-Competenza in materia di cittadinanza

-Imprenditoriale

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

-L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi

-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p>-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente -Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze
Organizzazione delle informazioni	<ul style="list-style-type: none"> -Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali -Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale -Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate -Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
Strumenti concettuali	<ul style="list-style-type: none"> -Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile -Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana -Conoscere la struttura dello Stato italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali -Conoscere le organizzazioni internazionali
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi -Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina
	<p style="text-align: center;">Obiettivi minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici -Costruire schemi e ricavare informazioni principali da tabelle, grafici, immagini -Collocare gli eventi nel tempo

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

	<ul style="list-style-type: none">-Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto-Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato-Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente-Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione-Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali.
<p>Contenuti: La crisi delle Democrazie: il primo dopoguerra; Una nuova Guerra-lampo</p> <p>Conoscenze: -La situazione politica, economica e sociale nel mondo nel ventennio tra le due guerre</p> <ul style="list-style-type: none">-Il Fascismo e Mussolini-Le dinamiche che portarono allo Stato sovietico: Lenin e Stalin-Hitler e il nazismo in Germania-La Seconda guerra mondiale-La Resistenza-Il crollo dei regimi totalitari <p>Abilità-Usare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati</p> <ul style="list-style-type: none">-Individuare le analogie e differenze tra società e culture studiate e riconoscere gli aspetti rilevanti-Analizzare il rapporto di causa- effetto degli avvenimenti studiati-Individuare le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche da rintracciare autonomamente attraverso ricerche nelle biblioteche e nel web, decodificando e confrontando i documenti rintracciati-Collocare e contestualizzare nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio-Individuare le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee-Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale-Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e organizzarle in testi-Comprendere testi storici e saperli rielaborare, sintetizzare ed esprimere con un metodo personale di studio-Esporre oralmente e con scritture (anche digitali), le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e confronti, argomentando le proprie riflessioni-Comprendere e analizzare opinioni e culture diverse-Individuare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo <p>Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate</p> <p>Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale</p>	

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

- Saper rispettare le diversità culturali
- Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
- Analizzare il quadro politico, economico e sociale dell'Italia che portò Mussolini al potere
- Individuare le conseguenze economiche e politiche del Trattato di Versailles che portò, in Germania, Hitler al potere
- Analizzare i diversi interessi che spinsero gli stati europei alla guerra

Metodologie: Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

Strumenti Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

Verifica Prove oggettive

Produzione di testi

Verifiche scritte e orali

Conversazioni guidate

Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

Valutazione: Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

Classe: Terza

Disciplina: Storia

U.D.A. n°3	Titolo : "L'umanità mondiale nel secondo dopoguerra"	Tempi: -Febbraio -Marzo
Competenza chiave: -Alfabetica funzionale -Multilinguistica -Digitale -Personale, sociale e capacità di imparare a imparare -Competenza in materia di cittadinanza -Imprenditoriale -Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali		
Traguardi di Competenza (indicazioni 2012) L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali -Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi -Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio -Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni -Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo -Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico -Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla		

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

<p>globalizzazione Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente -Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati</p>	
Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze
Organizzazione delle informazioni	<p>Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale -Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate -Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
Strumenti concettuali	<p>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile</p> <ul style="list-style-type: none"> -Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana -Conoscere la struttura dello Stato italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali -Conoscere le organizzazioni internazionali
Produzione scritta e orale	<p>Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi</p> <ul style="list-style-type: none"> -Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina
	<p style="text-align: center;">Obiettivi minimi di apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none"> -Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici -Costruire schemi e ricavare informazioni principali da tabelle, grafici, immagini -Collocare gli eventi nel tempo-Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente

chiaro e corretto

- Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato
- Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente
- Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione
- Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali.

Contenuti: Il Secondo dopoguerra; L'Europa divisa; L'Italia repubblicana

Conoscenze: -Nascita dell'ONU

- Trattato di pace di Parigi
- Decolonizzazione
- La guerra fredda
- La nascita della Repubblica Popolare Cinese
- L'Unione Europea
- L'Italia dell'immediato dopoguerra
- I nuovi partiti politici
- La nascita della Repubblica
- La ricostruzione economica
- Gli eventi dal '68 al '73

Abilità: Usare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati

- Individuare le analogie e differenze tra società e culture studiate e riconoscere gli aspetti rilevanti
- Analizzare il rapporto di causa- effetto degli avvenimenti studiati
- Individuare le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche da rintracciare autonomamente attraverso ricerche nelle biblioteche e nel web, decodificando e confrontando i documenti rintracciati
- Collocare e contestualizzare nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio
- Individuare le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee
- Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale
- Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e organizzarle in testi
- Comprendere testi storici e saperli rielaborare, sintetizzare ed esprimere con un metodo personale di studio

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

- Esporre oralmente e con scritte (anche digitali), le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e confronti, argomentando le proprie riflessioni
 - Comprendere e analizzare opinioni e culture diverse
 - Individuare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate
- Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale
- Saper rispettare le diversità culturali
 - Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati
 - Individuare e analizzare i cambiamenti sociali, economici e geopolitici dell'Europa dopo il conflitto

Metodologie: Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

Strumenti: Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

Verifica: Prove oggettive

- Produzione di testi
- Verifiche scritte e orali
- Conversazioni guidate
- Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

Valutazione: Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.

Classe: Terza

Disciplina: Storia

U.D.A. n° 4

Titolo : "Il mondo oggi"

Tempi: Aprile/Maggio

Competenza chiave: -Alfabetica funzionale

-Multilinguistica

-Digitale

-Personale, sociale e capacità di imparare a imparare

-Competenza in materia di cittadinanza

-Imprenditoriale

-Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Traguardi di Competenza (indicazioni 2012)

L'alunno si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali

-Produce informazioni storiche con fonti di vario genere- anche digitali- e le sa organizzare in testi

-Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio

-Espone oralmente e con scritture-anche digitali-le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni

-Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

-Comprende aspetti, processi e avvenimenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario fino alla nascita della Repubblica, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea, anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico

-Conosce aspetti e processi fondamentali della storia mondiale, dalla civilizzazione neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione

-Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente

-Conosce aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

I.C. “ R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

Nuclei tematici	Obiettivi di apprendimento
Uso delle fonti	-Usare fonti di tipo diverso per produrre conoscenze relative ad uno stesso fatto, problema, personaggio e per riscontrare diversità e somiglianze
Organizzazione delle informazioni	Selezionare ed organizzare le informazioni con tabelle, schemi, mappe, grafici, cartine, risorse digitali -Confrontare e mettere in relazione la storia locale con quella italiana, europea e mondiale -Formulare ipotesi sulla base delle informazioni e delle conoscenze elaborate -Individuare nei fatti storici i rapporti di causa/effetto/spazio/tempo -Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati
Strumenti concettuali	Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile -Comprendere i fondamenti delle istituzioni della vita sociale e politica -Conoscere le radici storiche della Costituzione italiana -Conoscere la struttura dello Stato italiano, la sua organizzazione e gli organi costituzionali -Conoscere le organizzazioni internazionali
Produzione scritta e orale	Utilizzare le informazioni acquisite da fonti diverse per produrre testi -Relazionare in modo esauriente su un evento storico usando il lessico specifico della disciplina
	<p style="text-align: center;">Obiettivi minimi di apprendimento</p> -Leggere e comprendere le informazioni fondamentali dei testi storici -Costruire schemi e ricavare informazioni principali da tabelle, grafici, immagini -Collocare gli eventi nel tempo Riferire oralmente un argomento in modo sufficientemente chiaro e corretto -Esprimersi per iscritto in maniera coerente e con linguaggio appropriato -Percepire il passato come elemento determinante per la comprensione del presente -Partecipare a discussioni guidate su importanti eventi storici esponendo la propria opinione -Comprendere il concetto di Stato e delle Istituzioni nelle linee essenziali.

Contenuti : Il mondo attuale: situazioni politiche e sociali mondiali; La situazione politico-sociale dell'Italia

Conoscenze: -Crollo dei regimi sovietici

-Gli anni del terrorismo

-La politica degli anni '80 e '90

-Integralismo islamico

-Conflitti in Medio Oriente

-Il mondo globale

Abilità: -Usare correttamente le linee del tempo diacroniche e sincroniche rispetto alle civiltà, ai fatti e agli eventi studiati

-Individuare le analogie e differenze tra società e culture studiate e riconoscere gli aspetti rilevanti

-Analizzare il rapporto di causa- effetto degli avvenimenti studiati

-Individuare le trasformazioni intervenute nel tempo e nello spazio, anche utilizzando le fonti storiografiche da rintracciare autonomamente attraverso ricerche nelle biblioteche e nel web, decodificando e confrontando i documenti rintracciati

-Collocare e contestualizzare nel tempo e nello spazio storico le principali vestigia del passato presenti nel proprio territorio

-Individuare le continuità tra passato e presente nelle civiltà contemporanee

-Analizzare su vari tipi di fonte storica le notizie fornite dal manuale

-Produrre informazioni storiche con fonti di vario genere, anche digitali e organizzarle in testi

-Comprendere testi storici e saperli rielaborare, sintetizzare ed esprimere con un metodo personale di studio

-Esporre oralmente e con scritture (anche digitali), le conoscenze storiche acquisite, operando collegamenti e confronti, argomentando le proprie riflessioni

-Comprendere e analizzare opinioni e culture diverse

-Individuare i problemi fondamentali del mondo contemporaneo

Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

-Scoprire sul proprio territorio aspetti significativi che caratterizzano la storia locale (monumenti, toponomastica, musei storici)

-Realizzare schemi, mappe concettuali e mentali, testi digitali come supporto per l'esposizione orale

-Saper rispettare le diversità culturali

-Conoscere aspetti del patrimonio culturale italiano e dell'umanità e saperli mettere in relazione con i fenomeni storici studiati

-Analizzare e riconoscere termini del linguaggio disciplinare mondiale dopo il crollo del comunismo in Europa

I.C. " R. Nicodemi – Fisciano Calvanico – Programmazione Scuola Secondaria-

- Riconoscere le ragioni che portarono allo sfascio di alcuni partiti storici
- Individuare e analizzare i principali elementi dell'evoluzione e dei cambiamenti della società italiana a livello economico e geopolitico dal dopoguerra alla fine degli anni '90
- Riconoscere gli ordinamenti delle società studiate

Metodologie: Lezione frontale; Lezione dialogata; Metodo induttivo/deduttivo; Metodo tutoriale; Metodo della ricerca e percorsi di approfondimento; Apprendimento cognitivo; Strategie per prendere appunti; Strategie per costruire schemi di sintesi e mappe; Brain Storming; Cooperative Learning; Discussioni guidate su vari temi; Lavoro di gruppo; Uso di tecnologie digitali; Laboratori di approfondimento

Strumenti: Libri di testo; Testi integrativi; Sussidi audiovisivi; Materiale didattico strutturato, iconografico, informatico (uso della LIM); Biblioteca di classe e d'Istituto

Verifica Prove oggettive
Produzione di testi
Verifiche scritte e orali
Conversazioni guidate
Questionari con domande V/F, a scelta multipla o a risposta aperta

Valutazione: Per la valutazione si fa riferimento al fascicolo della valutazione d'Istituto.